

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«19» 09 2025 г.
Руководитель МО
Левин Е.И.Лежнева

СОГЛАСОВАНО
Методист
Сергеева Ю.В.Сергеева
«19» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 27
Кулина Л.П. Кулина
«19» 09 2025 г.
Приказ № 1 от 22.09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Занимательный русский язык - 6»

Класс: 6

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2025/2026 учебный год

Рабочую программу составила: Нужная О.В.
педагог дополнительного образования

2025 г.

Программа кружка «Занимательный русский язык-6»

Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательный русский язык»

следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку

Задачи

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Занимательный русский язык» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии.

1. технология дифференцированного обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия (13 часов)

Лексикология (24 часов)

Морфология(14 слов)

Орфография.(11 часов)

Виды деятельности: игровая, познавательная; учатся высказывать свое предположение, выражают свои мысли; пользуются словарями, справочниками; строят рассуждение; высказывают свою точку зрения; слушают и слышат других; осуществляют анализ и синтез;

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Фонетика и орфоэпия (7 часов)			
1.	Что такое орфоэпия?	1	
2.	Каменные согласные	1	
3.	Что такое фонография или звукозапись?	1	
4.	Голосистые согласные	1	
5.	Звуки не буквы!	1	
6.	Сто одежек....	1	
7.	Звучащая строка.	1	
8.	Живое слово дороже мёртвой буквы.	1	
9.	Банты и шарфы.	1	
10.	Будь своему слову хозяин.	1	
11.	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	
12.	Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.	1	
13.	Сперва подумай, потом напиши.	1	
Лексикология (27 часов)			
14.	Имена вещей.	1	
15.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	
16.	Неожиданная форма глагола.	1	
17.	Коротка речь и ясна - оттого и прекрасна.	1	
18.	В царстве смыслов много дорог.	1	
19.	Как и почему появляются новые слова?	1	
20.	Имя считательное.	1	
21.	Многозначность слова.	1	
22.	Умножь с интерактивной...	1	

23.	Языком и лаптя не сплетешь.	1	
24.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	
25.	Слова ,которых слишком много.	1	
26.	Язык до Киева доведет	1	
27.	Об одном и том же - разными словами.	1	
28.	Как возникают названия.	1	
29.	Ожившие имена существительные.	1	
30.	Многословие - не мудрость.	1	
31.	Слова – антиподы.	1	
32.	Фундамент предложения.	1	
33.	Фразеологические обороты.	1	
34.	Бог дал два уха, а один язык.	1	
35.	Хорошую речь хорошо и слушать.	1	
36.	Словари «чужих» слов.	1	
37.	Капитан и капуста.	1	
	Морфология(14 слов)		
38.	Толстые и худые прилагательные.	1	
39.	Язык мал, великим человеком ворочает.	1	
40.	«Он весь свободы торжество».	1	
41.	Проще некуда.	1	
42.	Язык нам дан, чтобы молчать.	1	
43.	Мы говорим его стихами.	1	
44.	С тобой разговориться, что меду напиться.	1	
45.	Слова, придуманные писателями.	1	
46.	Геометрия в русском языке.	1	
47.	Слова уходящие и слова – новички.	1	
48.	Словарь языка Пушкина и других писателей.	1	
49.	Предложения опростоволосились.	1	
50.	Ядовитые слова.	1	
51.	Не бросать слова на ветер	1	
	Орфография.(11 часов)		
52.	Демонтаж частей речи.	1	
53.	Паронимы, или «ошибочные слова».	1	
54.	Слова мозолят глаза.	1	
55.	Разводительный Ъ.	1	
56.	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	
57.	Будь своему слову господин.	1	
58.	Перо всегда смелее языка.	1	
59.	Поставь звук на своё место	1	
60.	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	
61.	Плясать под чужую дудку	1	

Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г